Программа деятельности краевой апробационной площадки

по подготовке к введению ФГОС ООО.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Переборская основная общеобразовательная школа». Березовский район, деревня Перебор, улица Центральная, дом 49; (8 34 251) 3-47-48; [terentevalv@yandex.ru](mailto:terentevalv@yandex.ru)

2. Терентьева Любовь Викторовна, учитель химии и биологии

Лузина Ольга Геннадьевна, учитель математики и информатики

Михайлова Надежда Геннадьевна, учитель математики

Кобелева Гульсина Ахматовна, учитель географии

3. **Тема деятельности площадки:**

Формирование умения устанавливать аналогии.

4. **Обоснование актуальности выбранной темы.**

Специальные, целенаправленные упражнения в решении аналогий в школе не практикуются. Несмотря на это, проведение аналогий ежеминутно употребляется человеком для познания мира и не только на школьных уроках, хотя и там они находят самое разное применение. Аналогии необходимы человеческому мышлению. Каждый раз, оказавшись в новой для себя ситуации, мы пытаемся ее осмыслить, соотнося с уже известными.

Аналогии необходимы для решения задач, используются для облегчения понимания и восприятия, используются для убеждения, т.е. оказывают влияние на успешность учащегося в его дальнейшем обучении. Поэтому через работу с аналогиями в процессе обучения можно формировать логические умения, развивать мышление, что актуально в свете требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта.

5. **Имеющийся у образовательной организации опыт инновационной деятельности:**

В рамках апробационной площадки в 2013-2015 году нами был разработана и апробирована программа формирования и оценивания познавательных логических универсальных действий на основной ступени (5-7 классы). При ее разработке был определены объекты формирования (курс и урок), оценивания (определение понятия, записанная графическая форма суждения (схема: понятие – связь – понятие), карта понятий), критерии, параметры объекта. В качестве средства измерения результата использовались составленные педагогами универсальные тексты.

Анализ апробационной деятельности показал, что выбранные средства позволили формировать и оценить соответствующий метапредметный результат. Однако вводная диагностика умения определять систему понятий через составление карты понятий показала неудовлетворительный результат: по определению учащиеся не смогли установить понятие, т.е. не справились с обратным действием - назвать понятие по готовому определению. Следовательно, необходимо скорректировать работу по данному направлению и продолжить работу с понятиями.

6. **Предметы апробации**

Апробация механизмов формирования и способа оценивания логических познавательных УУД.

**Аналогия** - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, поэтому надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать.

Механизмы формирования умения:

1) курс в 5-6 классах «Развитие познавательных способностей».

Программа курса разбита на 2 модуля:

Результатом изучения 1 модуля (4 часа) станет *знание* видов аналогий, алгоритма установления сходства и отличий, *уметь* выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, находить общие признаки объектов

Изучив 2 модуль (4 часа) учащиеся будут *уметь* устанавливать аналогии.

Изучение модуля начинается со стартовой диагностики.

2) урок работы над аналогиями.

Урок направлен на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, на развитие познавательных способностей и интересов. Урок предполагает решение заданий, требующих выполнить их по аналоги; получить знания о малоизученном предмете путем переноса на него знаний о подобных ему предметах по каким-то существенным для данного рассмотрения признакам.

Механизм оценивания:

Применяется критериальная система оценивания. Разработка механизма оценивания предполагает выделение объекта оценивания, критериев и параметров объекта, присвоение цены в баллах каждому параметру;

7. **Масштаб апробации**

Команда педагогов (8 учителей-предметников) и учащиеся 5-6 классов (38 человек).

Были выбраны классы, в которых преподают педагоги, участвующие в апробации.

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс (28 человек)** | **6 класс (10 человек)** |
| 1. математика (Михайлова Н.Г.) | 1. математика (Лузина О.Г.) |
| 2. биология (Кобелева Г.А.) | 2. биология (Терентьева Л.В.) |

8. **Ожидаемые результаты апробационной деятельности**.

Учащиеся умеют классифицировать, сравнивать понятия, устанавливать аналогии.

9. **Система оценивания ожидаемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| 1. Умение выделять признак двух или нескольких предметов или явлений | Составление схемы: (..*признак?*..)  понятие – понятие    Объект оценивания – *записанная схема*  Критериальная система оценивания |
| 2. Умение устанавливать аналогии | Решение заданий на установление аналогий  Составление схемы: (..*признак?*..)  понятие – понятие  понятие – ( *..понятие..?)*  Объект оценивания – *записанная схема*  Критериальная система оценивания |

10. **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические | Электронный сборник заданий (задания, решаемые по аналогии, раздаточный материал)  Эталоны схем, решение заданий (для проверки) |
| Оценочные | Универсальные тексты (для оценки умения устанавливать аналогии)  Описание процедуры оценивания умения |

11. **Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности.**

- Выход на родительское собрание в 1- 6 классах.

- Информация о ходе работы апробационной площадки на школьном сайте.

**12. Программа апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | | | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты |
| **Подготовитель-ный**  Июнь – август 2015г | | | Изучение литературы по тематике площадки.  Анализ возможностей и прогноз успешности работы. | Готовность учителей к работе по теме площадки | Анкета | Создание папки методической и научной литературы по теме. |
| **Основ-ной**  сентябрь – середина декабря 2015 | | сентябрь | Реализация 1 модуля программы курса.  Стартовая диагностика умения |  | Критериальный |  |
| Разработка критериев оценивания 1 модуля | Педагоги разработали критерии оценивания, создали тексты для оценивания умения | Апробация | Критерии оценивания, универсальные тексты |
| Сентябрь - октябрь | Разработка заданий для формирования умения выделять признак двух или нескольких предметов или явлений | Разработаны задания  Сделан выбор средства для формирования умения | Апробация | Электронный сборник заданий |
| Апробация наработанных (учебных ситуаций) заданий и критериев их оценки на уроках | Критериальный | Откорректированные задания, откорректированные критерии оценивания |
|  | | Конец октября | Оценивание сформированности умения (итоговое 1 модуля) | Учащиеся умеют выделять признак двух или нескольких предметов или явлений, сравнивать, классифицировать | Критерии оценивания |
|  | ноябрь | | Реализация 2 модуля программы курса.  Стартовая диагностика умения |  | Критериальный |  |
| Разработка критериев оценивания 2 модуля | Педагоги разработали критерии оценивания, подобрали задания | Апробация | Критерии оценивания |
| Разработка заданий для формирования умения устанавливать аналогии | Разработаны задания,  Сделан выбор средства для формирования умения | Апробация | Электронный сборник заданий |
| Апробация наработанных (учебных ситуаций) заданий и критериев их оценки на уроках | Критериальный | Откорректированные задания, откорректированные критерии оценивания |
| Оценивание (итоговое 2 модуля) сформированности умения устанавливать аналогии | Учащиеся знают правила установления аналогий; умеют устанавливать аналогии |  | Критерии оценивания умения устанавливать аналогии, делать умозаключения |
| **Ноябрь-декабрь** | Ноябрь-декабрь | | Апробация урока работы над аналогиями и критериев оценивания | Учащиеся умеют решать задания на установление аналогий | Критериальный  Критериальный | Разработки уроков работы над аналогиями + задания |
| декабрь | | Оценивание умения устанавливать аналогии | Откорректированные критерии |
| **Заключитель-ный**  Вторая половина декабря 2015 | | | Анализ апробационной деятельности | Сравнение желаемого и действительного результата | Самооценка | Анализ деятельности, выводы |
|  | Готовые заявленные продукты | Рефлексивный лист для общественной экспертизы | Мастер-классы учителей |